

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

PROGRAMA DAS DISCIPLINAS

Instituição: Faculdade Maranhense – FAM

Instituição Conveniada: Instituto Lusófono de Educação Superior - ILUSES

Cursos: Educação Especial e Inclusiva

Grau: Pós-Graduação Latus Sensu

CH: 465 hs totais

Item	Disciplinas	CH
1	Fundamentos históricos, conceituais e legais da Educação Especial	30
2	Ética na profissão docente	20
3	Metodologia da Pesquisa I	35
4	Fundamentos Curriculares da Educação Inclusiva	40
5	Escolarização da Pessoa com Deficiência Visual	40
6	Escolarização da Pessoa com Deficiência Auditiva	40
7	Escolarização da Pessoa com Deficiência Física	40
8	Escolarização da Pessoa com Deficiência Intelectual	40
9	Tradução e Interpretação de Língua de Sinais	20
10	Braille: Código Tátil de Leitura e Escrita	20
11	Gênero e Diversidade da Escola	20
12	Ensino Religioso nas Escolas: Inclusão Social	20
13	Metodologia para Artigos Científicos	20
14	Metodologia da Pesquisa II	20
15	A Gestão da Educação Especial no Âmbito da SEMED	20
16	Tecnologia Digital em Sala de Aula	20
17	Seminário de Qualificação de Artigos Científicos	20

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
<p>D1. Fundamentos históricos, conceituais e legais da Educação Especial Inclusiva</p> <p>Ementa: Discussão de aspectos éticos e históricos da educação especial reconhecendo as diferenças sociais que permeiam as relações humanas numa perspectiva educacional voltada aos estudantes público alvo da educação especial. Discussão dos principais documentos legais e diretrizes que garantem o atendimento e a inclusão do estudante público alvo da educação especial em uma perspectiva inclusiva.</p>	30h
<p>D2. Ética na profissão docente</p> <p>Ementa: Discutir aspectos éticos que permeiam as relações humanas e o trabalho entre os profissionais na escola e suas relações com esses estudantes.</p>	20h
<p>D3. Metodologia da Pesquisa I</p> <p>Ementa: Do senso comum ao conhecimento científico. O raciocínio lógico e a relação da pesquisa científica com a prática pedagógica na construção do conhecimento científico. Formulação adequada da questão a ser respondida e do problema a ser pesquisado na investigação científica. A ética na pesquisa. Elaboração do Pré-Projeto de Artigo Científico.</p>	35h
<p>D4. Fundamentos Curriculares da Educação Inclusiva</p> <p>Ementa: Análise e reflexão sobre políticas de Educação Inclusiva vinculadas à gestão educacional e à abordagem curricular. Análise e reflexão sobre a construção de PPP inclusivos em escolas públicas. O PPP como elemento norteador das ações político-pedagógicas na escola inclusiva. Possibilidades de ações no interior da escola na perspectiva da construção de uma escola inclusiva. Trabalho com os princípios do desenho universal para aprendizagem em interface com os processos de inclusão escolar nos termos da garantia da acessibilidade na abordagem curricular.</p>	40h
<p>D5. Escolarização da Pessoa com Deficiência Visual</p> <p>Ementa: Breve histórico, no Brasil e no mundo, do desenvolvimento social e educacional das pessoas com deficiência visual (DV). Conceitualizar deficiência visual em termos médico, social e educacional. Promover reflexões para a superação de barreiras e limitações vivenciadas por estudantes cegos e com baixa visão. Avaliação pedagógica inicial e da aprendizagem. Conceituação da Avaliação da aprendizagem, definição e trabalho com processos de avaliação formativa, diagnóstica e individual dos estudantes com deficiência visual. Apresentação de algumas causas para a deficiência visual e como avaliar os diferentes estudantes com deficiência visual em sala de aula. Representações multissensoriais no processo de avaliação de aprendizagem. Tecnologias da informação (gravadores, leitores de computador, braille, textos ampliados etc.) para a</p>	40h

avaliação da aprendizagem dos alunos com deficiência visual.	
D6. Escolarização da Pessoa com Deficiência Auditiva	40h
Ementa: Percurso histórico do atendimento à PDA/PS caracterizado a partir do conceito de deficiência em diferentes épocas, culminando na legislação vigente e possibilidades futuras. Desenvolvimento do conceito de diversidade cultural. Visão sociológica. Identificação e caracterização dos alunos com deficiência auditiva/surdez. Algumas causas para a deficiência auditiva/surdez. Etiologia. Características específicas da deficiência auditiva/surdez. Diferenciação de abordagens de ensino-aprendizagem.	
D7. Escolarização da Pessoa com Deficiência Física	40h
Ementa: Percurso histórico-filosófico do atendimento à pessoa com deficiência física caracterizado a partir do conceito de deficiência em diferentes épocas, culminando nas legislações vigentes e possibilidades futuras. Familiarizar-se com diferentes aspectos relacionados com a deficiência física. Abordar conceitos e contextos físicos, psicológicos e sociais referentes à Deficiência física. Caracterização das principais deficiências físicas encontradas dentro do ambiente escolar. Fundamentação sobre avaliação da aprendizagem e suas dimensões. Perspectiva histórica da avaliação nos diferentes contextos. Instrumentos e critérios de avaliação. Prática pedagógica e os diferentes tipos de avaliação. Conhecimento da história de desenvolvimento e escolaridade do estudante, assim como seu desempenho acadêmico atual.	
D8. Escolarização da Pessoa com Deficiência Intelectual	40h
Ementa: O conceito de deficiência intelectual na literatura e nos documentos oficiais e as implicações na avaliação e intervenção. Causas biológicas e sociais da deficiência intelectual. Classificação Internacional de Funcionalidade e Incapacidade. A avaliação da aprendizagem em contexto de inclusão escolar. A avaliação como foco para identificação e planejamento de ações pelo AEE. Atividades práticas de avaliação previstas ocorrendo no AEE e na sala comum com PDI incluída. Estratégias de atendimento para o estudante com DI a ser realizado na classe comum e no AEE.	
D9. Tradução e Interpretação de Língua de Sinais	20h
Ementa: Propiciar a aproximação dos falantes do Português de uma língua viso-gestual usada pelas comunidades surdas no Brasil: LIBRAS. Favorecer uma melhor comunicação entre surdos e ouvintes em todos os âmbitos da sociedade, e especialmente nos espaços educacionais, visando ações de inclusão social com quebra de barreiras linguísticas.	
D10. Braille: Código Tátil de Leitura e Escrita	20h
Ementa: Instrumentos do Braille (reglete, as regletes positiva e negativa, o punção, a máquina Braille), a linha braille, de forma que possa oferecer possibilidades para o ensino e o uso desse código na escola, na sala de recurso e/ou na sala regular. Identificação das letras, números e símbolos em Braille por meio da visão e/ou pelo tato.	

Princípios básicos da representação matemática por meio do braille, com a finalidade de operar com esta linguagem junto aos alunos cegos.	
D11. Gênero e Diversidade da Escola	20h
Ementa: A disciplina Gênero e Diversidade na Escola aborda as questões de gênero, raça/etnia e sexualidade, com foco na reflexão sobre o currículo e a prática pedagógica, no reconhecimento das diferenças e na valorização da diversidade. Destaca o respeito à diversidade étnico-racial, sexual e de gênero, o enfrentamento ao preconceito, à discriminação e à violência relacionada ao racismo, ao sexismo e à homofobia. O curso fornece elementos para auxiliar na transformação das práticas de ensino, no que diz respeito à desconstrução do preconceito e da discriminação e na superação do ciclo de sua reprodução pela/na escola.	
D12. Ensino Religioso nas Escolas: Inclusão Social	20h
Ementa: O Ensino Religioso é componente curricular na Educação Básica e de importância para a formação do cidadão e para seu pleno desenvolvimento como pessoa, propondo o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil, através de um caráter ecumênico, garantindo o acesso a conhecimentos que promovam a educação do senso religioso, respeitando-se as diferentes culturas.	
D13. Metodologia da Pesquisa II	20h
Ementa: A natureza dos dados a serem coletados. As formas de acesso aos dados empíricos na investigação científica: observação, entrevista, questionário, diálogo, discussão em grupo, consulta aos documentos etc. O planejamento da coleta de dados e a construção do instrumento de coleta de dados, formas de organização dos dados para a análise. Elaboração do Projeto de Pesquisa.	
D14. Metodologia para Artigos Científicos	20h
Ementa: Auxiliar o processo inicial da elaboração de um artigo científico, a fim de aprimorar os conhecimentos adquiridos ao longo do percurso acadêmico; Apresentar as diferentes possibilidades da publicação nas revistas científicas, e como alcançar uma boa visibilidade ao que compete as exigências de cada processo de aceitação numa revista.	
D15. A Gestão da Educação Especial no Âmbito da SEMED	20h
Ementa: A atual Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva fundamenta-se na concepção de direitos humanos e, conseqüentemente, no direito à educação para todos os alunos na rede regular de ensino. Conseqüentemente, a educação especial assume caráter complementar/suplementar ao ensino regular por meio da oferta do atendimento educacional especializado (AEE), preferencialmente em sala de recursos multifuncional, em detrimento de serviços substitutivos como classes e escolas especiais. Essa perspectiva de atendimento, notadamente implementada a partir de 2008, tem impactos na gestão da educação especial dos municípios e na organização da oferta dos serviços educacionais especializados. Neste contexto, essa disciplina tem como	

<p>objetivo discutir as mudanças decorrentes da efetivação das diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva na gestão da educação especial dos municípios, contribuindo com o campo da política educacional inclusiva para todos os alunos. Nesse modo se faz necessário conhecer a avaliação da política nacional de educação especial/inclusiva, o histórico da educação especial nos municípios, como se dá a formação do grupo de trabalho da área de Educação Especial/Inclusiva dentro das SEMED's, Qual o papel do gestor da educação especial dentro da SEMED e como se dá a gestão das atividades de trabalho do grupo da educação especial.</p>	
<p>D16. Tecnologia Digital em Sala de Aula</p>	<p align="center">20h</p>
<p>Ementa: Esta disciplina explora a integração eficaz da tecnologia digital no ambiente educacional. Serão abordados vários aspectos do uso de ferramentas digitais, plataformas e recursos para aprimorar as experiências de ensino e aprendizagem. Os estudantes avaliarão criticamente os benefícios e desafios da tecnologia digital na educação, desenvolvendo habilidades práticas para criar ambientes de aprendizagem digitais envolventes e significativos.</p> <p>Objetivos da Disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as bases teóricas da tecnologia digital na educação. - Avaliar o impacto das ferramentas digitais na pedagogia e nos resultados de aprendizagem - Projetar e implementar aulas e atividades enriquecidas pela tecnologia. - Navegar e utilizar várias plataformas digitais para fins educacionais. - Abordar questões de literacia digital e equidade no contexto da sala de aula. - Promover uma cultura de participação, colaboração e cidadania digital entre os alunos. <p>Conteúdo Programático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdução à Tecnologia Digital na Educação - Ferramentas e Recursos Digitais - Design de Atividades de Aprendizado com Tecnologia - Aprendizagem Online e Híbrida - Avaliação e Feedback Digital - Literacia Digital e Inclusão - Cultura de Participação e Cidadania Digital - Tendências Futuras e Reflexões 	
<p>D17. Seminário de Qualificação de Artigos Científicos</p>	<p align="center">20h</p>
<p>Ementa: O Seminário de Qualificação tem como objetivo avaliar se o artigo científico está apto para ser qualificado e se a base empírica foi suficientemente robusta para responder as perguntas condutoras do estudo e se atingiu os objetivos apresentados no projeto. Consiste da avaliação individual dos resultados por parte de uma banca examinadora composta por dois avaliadores. Além da sua apresentação, o aluno participará como ouvinte das outras apresentações.</p>	