

## **ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS**

### **PROGRAMA DAS DISCIPLINAS**

**Instituição:** Faculdade Maranhense – FAM

**Instituição Conveniada:** Instituto Lusófono de Educação Superior - ILUSES

**Cursos:** Educação Infantil e Séries Iniciais

**Grau:** Pós-Graduação Latus Sensu

**CH:** 465 hs totais

<b>Item</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>CH</b>
1	Educação e Currículo: Fundamentos e Práticas Pedagógicas	30
2	Metodologia da Pesquisa I	35
3	Ética na profissão docente	20
4	Tendências do Pensamento Pedagógico Contemporâneo	40
5	Organização Escolar: Pressupostos Teórico-Metodológicos	40
6	Psicologia da Educação	40
7	Fundamentos da Educação Infantil	40
8	Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem na Educação Infantil	40
9	Alfabetização e Letramento	30
10	Metodologia do Ensino de Matemática nas Séries Iniciais	30
11	Organização e legislação da Educação Infantil no Brasil	20
12	Integralidade Cristã e Competência Profissional	20
13	Gênero e Diversidade da Escola	20
14	Metodologia da Pesquisa II	20
15	Metodologia para Artigos Científicos	20
16	Seminário de Qualificação de Artigos Científicos	20

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
<b>D1. Educação e Currículo: Fundamentos e Práticas Pedagógicas</b>	<b>30h</b>
<b>EMENTA:</b> As teorias do currículo: uma perspectiva histórica. Fundamentos teóricos-práticos para elaboração, organização e implementação de propostas curriculares. Relações entre políticas educacionais e currículo. O currículo como instrumento pedagógico de construção e reconstrução dos saberes. Articulação entre multiculturalismo, políticas culturais e currículo. Inovação curricular: metodologia de projetos e a interdisciplinaridade na organização curricular. Abordagens teóricas diferenciadas do gênero, da sexualidade, do patriarcado, da etnia, das minorias sociais e as intersecções com a educação. Diferenças e preconceitos na escola.	
<b>D2. Metodologia da Pesquisa I</b>	<b>35h</b>
<b>EMENTA:</b> Do senso comum ao conhecimento científico. O raciocínio lógico e a relação da pesquisa científica com a prática pedagógica na construção do conhecimento científico. Formulação adequada da questão a ser respondida e do problema a ser pesquisado na investigação científica. A ética na pesquisa. Elaboração do Pré-Projeto de Pesquisa.	
<b>D3. Ética na profissão docente</b>	<b>20h</b>
<b>EMENTA:</b> Discutir aspectos éticos que permeiam as relações humanas e o trabalho entre os profissionais na escola e suas relações com esses estudantes.	
<b>D4. Tendências do Pensamento Pedagógico Contemporâneo</b>	<b>40h</b>
<b>EMENTA:</b> A Pedagogia no contexto das Ciências Humanas. As tendências pedagógicas: pedagogia tradicional, escola nova, escola tecnicista e tendências progressistas. Fundamentos teórico-metodológicos da abordagem construtivista. A concepção sócio-interacionista. Educação, modernidade e pós-modernidade.	
<b>D5. Organização Escolar: Pressupostos Teórico-Metodológicos</b>	<b>40h</b>
<b>EMENTA:</b> Fundamentos da perspectiva histórica sobre a organização escolar. A organização da escola face às consolidações da sociedade capitalista. A sociedade contemporânea e os movimentos de reforma e mudanças da escola. O impacto do modelo da administração empresarial sobre a organização escolar. A organização democrática da escola pública: desafios cotidianos. A administração das situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades do aluno. A construção coletiva do projeto político-pedagógico. O conceito público e privado e suas implicações na organização escolar. O papel do gestor escolar na organização dos espaços educativos extra-escolares: empresas, hospitais, movimentos sociais, sindicatos, penitenciárias e organizações não-governamentais.	
<b>D6. Psicologia da Educação</b>	<b>40h</b>

<p><b>Ementa:</b> Principais correntes psicológicas. Contribuição da Psicologia à educação. A abordagem teórica dos aspectos humanistas, interacionistas e construtivistas da educação. A Psicologia na formação do profissional em educação. O desenvolvimento cognitivo, sua relação com o desenvolvimento afetivo e a apropriação dos conceitos científicos. Dificuldades de aprendizagem. O fracasso escolar. Psicanálise e educação: limites e possibilidades. O surgimento da educação inclusiva. A proposta da UNESCO: educação para todos e educação inclusiva. A Psicanálise e a lógica do “para todos” e do “não-todo”.</p>	
<p><b>D7. Fundamentos da Educação Infantil</b></p>	<p><b>40h</b></p>
<p><b>Ementa:</b> Fundamentos políticos da educação infantil. Políticas econômicas para educação infantil. Fundamentos sociais da educação infantil no Brasil. Conceitos de infância, família e sociedade. Historicidade da educação infantil no Brasil. Funções da educação infantil. Políticas de atendimento à infância. Instituições públicas. Instituições privadas. Creches e pré-escolas. Relações entre educação infantil e ensino fundamental. Articulações dos conteúdos. Psicologia e educação infantil.</p>	
<p><b>D8. Teorias do Desenvolvimento e da Aprendizagem na Educação Infantil</b></p>	<p><b>30h</b></p>
<p><b>Ementa:</b> A socialização na infância. Desenvolvimento infantil. Pressupostos teóricos e abordagens metodológicas no estudo do desenvolvimento da aprendizagem na criança. Teorias psicológicas do desenvolvimento infantil. Comportamento de apego. Agnosticismo. Interação criança e adulto, interação criança e criança, interação criança e escola, interação criança e comunidade.</p>	
<p><b>D9. Alfabetização e Letramento</b></p>	<p><b>30h</b></p>
<p><b>Ementa:</b> Estruturação da educação infantil e das séries iniciais do ensino fundamental. Estrutura de creches. Atividades e profissionais. Formação específica. Parâmetros curriculares nacionais aplicados à educação infantil e as séries iniciais. Estruturação de salas de aula e ambientes. Desenvolvimento de programas e atividades em educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental no processo de alfabetização. Construção de propostas educativas. Alfabetização e implicações no processo de letramento. Concepções pedagógicas voltadas à alfabetização. Relação família e escola e sua importância na educação infantil e séries iniciais. Aprendizagem da leitura, da escrita e compreensão e produção textual A escrita e a representação da fala.</p>	
<p><b>D10. Metodologia do Ensino de Matemática nas Séries Iniciais</b></p>	<p><b>40h</b></p>
<p><b>Ementa:</b> Metodologia de ensino para a educação infantil e séries iniciais. Os números e o processo de alfabetização. Educando através da Matemática.</p>	
<p><b>D11. Organização e legislação da Educação Infantil no Brasil</b></p>	<p><b>20h</b></p>
<p><b>Ementa:</b> Sistema educacional brasileiro. Regras normas e leis aplicáveis ao ensino infantil e fundamental. Análise crítica e comparativa. Aspecto legal e realidade da educação infantil no Brasil. Atuação profissional. Necessidades de formação de profissionais</p>	

docentes. Integração entre ensino infantil e fundamental. Indicadores de problemas sociais na educação infantil. Perspectivas para educação infantil e fundamental no Brasil.	
<b>D12. Integralidade Cristã e Competência Profissional</b>	<b>20h</b>
<b>Ementa:</b> O ser humano e sua integralidade, contemplando os aspectos físicos, mentais e espirituais, frente às questões da ética cristã e seu exercício profissional.	
<b>D13. Gênero e Diversidade da Escola</b>	<b>20h</b>
<b>Ementa:</b> O curso Gênero e Diversidade na Escola aborda as questões de gênero, raça/etnia e sexualidade, com foco na reflexão sobre o currículo e a prática pedagógica, no reconhecimento das diferenças e na valorização da diversidade. Destaca o respeito à diversidade étnico-racial, sexual e de gênero, o enfrentamento ao preconceito, à discriminação e à violência relacionada ao racismo, ao sexismo e à homofobia. O curso fornece elementos para auxiliar na transformação das práticas de ensino, no que diz respeito à desconstrução do preconceito e da discriminação e na superação do ciclo de sua reprodução pela/na escola.	
<b>D14. Metodologia da Pesquisa II</b>	<b>20h</b>
<b>Ementa:</b> A natureza dos dados a serem coletados. As formas de acesso aos dados empíricos na investigação científica: observação, entrevista, questionário, diálogo, discussão em grupo, consulta aos documentos etc. O planejamento da coleta de dados e a construção do instrumento de coleta de dados, formas de organização dos dados para a análise. Elaboração do Projeto de Pesquisa.	
<b>D15. Metodologia para Artigos Científicos</b>	<b>20h</b>
<b>Ementa:</b> Auxiliar o processo inicial da elaboração de um artigo científico, a fim de aprimorar os conhecimentos adquiridos ao longo do percurso acadêmico; Apresentar as diferentes possibilidades da publicação nas revistas científicas, e como alcançar uma boa visibilidade ao que compete as exigências de cada processo de aceitação numa revista.	
<b>D16. Seminário de Qualificação de Artigos Científicos</b>	<b>20h</b>
<b>Ementa:</b> O Seminário de Qualificação tem como objetivo avaliar se o artigo científico está apto para ser qualificado e se a base empírica foi suficientemente robusta para responder as perguntas condutoras do estudo e se atingiu os objetivos apresentados no projeto. Consiste da avaliação individual dos resultados por parte de uma banca examinadora composta por dois avaliadores. Além da sua apresentação, o aluno participará como ouvinte das outras apresentações.	